

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт естественных наук

Кафедра экологии и природопользования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование

дисциплины (модуля): **Организация особо охраняемых территорий**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Профиль подготовки: Ландшафтный дизайн

Форма обучения: Заочная

Срок обучения: 2022 - 2027 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ № 736 от 01.08.2017 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 30.05.2022 г., протокол № 7)

Разработчики:

Холоденко А. В., кандидат географических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 31.05.2022 года

Зав. кафедрой



Холоденко А. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 31.08.2022 года

Зав. кафедрой



Зорькина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.08.2023 года

Зав. кафедрой



Холоденко А. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.08.2023 года

Зав. кафедрой



Зорькина О. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений об особо охраняемых природных территориях как эталонах природной среды, играющих важнейшую роль в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия Земли, изучение основных категорий и функций охраняемых природных территорий в России, а также подходов к организации территориальной охраны природы.

Задачи дисциплины:

- изучить историю формирования ООПТ и особенности основных их категорий в международной практике охраны природы;
- изучить основные категории ООПТ России, их правовой режим и задачи;
- сформировать представления об основных принципах, современных научно-методических подходах к реализации территориальной охраны природы в России;
- рассмотреть особенности пространственной организации отдельных категорий ООПТ, их функциональное зонирование и режимы природопользования;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация особо охраняемых территорий» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

- ПК-1 Способен использовать знание закономерностей биологической организации и процессов жизнедеятельности растений, микроорганизмов, фитопатогенных грибов, насекомых для проектирования и осуществления мероприятий по организации, охране, мониторингу и восстановлению зеленых насаждений и объектов ландшафтной архитектуры

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

принципы и подходы организации территориальной охраны природы; принципы концепции in-situ при организации охраны ландшафтного и биологического разнообразия отдельных территорий;

Студент должен уметь:

основных положений теории островной биогеографии и принципы их применения к пространственной организации и функционированию ООПТ;

Студент должен владеть навыками:

применять основные положения теории островной биогеографии и расчетные методы, разработанные на их основе для анализа площадных и других структурно-функциональных особенностей основных категорий российских ООПТ;

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

- ПК-6 Способен применять на практике методы организации и руководства коллективом, принимать управленческие решения в сфере ландшафтной архитектуры

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

научно-методологические основы территориальной охраны природы, пространственной организации российских категорий ООПТ, их типовых функциональных зон и режимов природопользования;

Студент должен уметь:
анализировать проблемы организации и функционирования особо охраняемых природных территорий в России на современном этапе;

Студент должен владеть навыками:
разработки рекомендаций по эффективной пространственной организации отдельных ООПТ, их систем и сетей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Третий семестр |
|--|-------------|----------------|
| Контактная работа (всего) | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 102 | 102 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет с оценкой | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Третий семестр. (6 ч.)

Тема 1. Классификация и основные категории ООПТ РФ. (2 ч.)

Тема 2. Географический подход к организации заповедных территорий. (2 ч.)

Тема 3. Территориальная организация заповедников и функциональное зонирование в ООПТ. Сети и системы ООПТ. (2 ч.)

6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине

Третий семестр (102 ч.)

Вид СРС: Работа с литературой (30 ч.)

Тематика заданий СРС:

Изучение информации по вопросам организации и функционирования ООПТ, представленных в монографиях и научной периодике, работа с докладами о состоянии окружающей среды на федеральном и региональном уровне, для подготовки аналитических обзоров и тематических информационных выборок.

Вид СРС: Ознакомление с нормативными документами (12 ч.)

Тематика заданий СРС:

Ознакомление с нормативно-правовыми документами в сфере международной и российской практики организации и функционирования ООПТ.

Вид СРС: Подготовка рефератов (20 ч.)

Тематика заданий СРС:

Охотоказники и их существование на месте великокняжеских и царских охот (Беловежская пуца, Гатчина, Царскосельская охота, Кубанская дача, Караязский лес и др.).

Заповедники на частных землях, их история, задачи, особенности: «Аскания-Нова» («Чапли»); графа Потоцкого («Пилявин»); «Лес на Ворскле» графов Шереметьевых; степные заповедники в имении Карамзиных (Самарская губерния).

Проект развития сетей заповедников В.П. Семенова-Тян-Шанского.

Проект развития сетей заповедников В.Н. Макарова.

Проект развития сетей заповедников Г.А. Кожевникова.

Проект развития сетей заповедников И.П. Бородин.

Проект развития сетей заповедников Е.М. Лавренко.

Природный парк «Нижнехоперский» Волгоградской области: местоположение, основные

характеристики, задачи и направления деятельности.

Природный парк «Усть-Медведицкий» Волгоградской области: местоположение, основные характеристики, задачи и направления деятельности.

Природный парк «Цимлянские пески» Волгоградской области: местоположение, основные характеристики, задачи и направления деятельности.

Типовые зоны и режимы природопользования в заповедниках.

Типовые зоны и режимы природопользования в национальных парках.

Типовые зоны и режимы природопользования в природных парках.

Типовые зоны и режимы природопользования в памятниках природы.

Типовые зоны и режимы природопользования в заказниках

Вид СРС: Решение ситуационных задач (кейсов) (20 ч.)

Тематика заданий СРС:

Особенности организации и пространственного размещения заповедников РФ.

Анализ основных параметров пространственной организации ООПТ с учетом принципов островинной биогеографии (площадь, протяженность и конфигурация границ, функциональное зонирование и пр.)

Вид СРС: Составление тематических и аналитических таблиц (20 ч.)

Тематика заданий СРС:

Сравнительный анализ основных категорий ООПТ по российской и международной классификации по выполняемым функциям .

Уровни ООПТ РФ.

Система ООПТ Волгоградской области

Антропогенные воздействия на заповедники РФ в пределах районов с острой и очень острой экологической ситуацией.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

Базовый уровень:

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

Пороговый уровень:

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

Уровень ниже порогового:

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | Экзамен, зачет с оценкой | |
| Повышенный | 5 (отлично) | 91 и более |
| Базовый | 4 (хорошо) | 71 – 90 |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | 60 – 70 |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60 |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|---------|---|
| Отлично | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |
| Хорошо | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины; свободное владение типовыми решениями; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Удов- летвори- тельно | Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий. |
| Неудов- летвори- тельно | Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий. |

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

- ПК-1 Способен использовать знание закономерностей биологической организации и процессов жизнедеятельности растений, микроорганизмов, фитопатогенных грибов, насекомых для проектирования и осуществления мероприятий по организации, охране, мониторингу и восстановлению зеленых насаждений и объектов ландшафтной архитектуры

Студент должен знать:

принципы и подходы организации территориальной охраны природы; принципы концепции in-situ при организации охраны ландшафтного и биологического разнообразия отдельных территорий;

Вопросы, задания:

1. Функциональное зонирование национальных парков России.
2. Частная инициатива в территориальной охране природы в России в 19 веке.
3. Экологические сети и системы ООПТ: понятие, назначение, структура, основные элементы, уровни организации и роль в территориальном развитии.
4. Экологический каркас: понятие, назначение, структура, основные элементы, уровни организации и роль в территориальном развитии.
5. Площадь заповедников как один из основных факторов эффективности их пространственной организации. Подходы к определению оптимальной площади резервата.
6. «Зеленая книга»: понятие, назначение, категории, роль в сохранении биологического разнообразия.
7. Выполните тестовые задания (см. банк заданий, тестовые задания 1-3)

Студент должен уметь:

основных положений теории островной биогеографии и принципы их применения к пространственной организации и функционированию ООПТ;

Задания:

1. Соотнесите категорию ООПТ и основную задачу, которая определена законодательно установленным статусом (см. банк заданий, задание 3)
2. Распределите категории ООПТ по международной классификации МСОП с учетом соответствия их приоритетным задачам. (см. банк заданий, задание 1)
3. Проанализируйте проект В.Н. Макарова по развитию сети заповедников на территории России.
4. Критерии эффективного сочетания формы, характера границ и величины резервата. Отношение площади к периметру ООПТ.

Студент должен владеть навыками:

применять основные положения теории островной биогеографии и расчетные методы, разработанные на их основе для анализа площадных и других структурно-функциональных особенностей основных категорий российских ООПТ;

Задания:

1. Сравнительный анализ размеров и конфигурации границ ООПТ европейской и азиатской части России по критерию эффективности функционирования. (см. банк заданий, задание 2)
2. Анализ структуры, форм и размеров заповедников европейской части России.
3. Анализ структуры, форм и размеров заповедников азиатской части России.

- ПК-6 Способен применять на практике методы организации и руководства коллективом, принимать управленческие решения в сфере ландшафтной архитектуры

Студент должен знать:

научно-методологические основы территориальной охраны природы, пространственной организации российских категорий ООПТ, их типовых функциональных зон и режимов природопользования;

Вопросы, задания:

1. Особенности функциональной организации территории заповедника.
2. Основные направления научных исследований в различных категориях ООПТ.
3. Процедура создания ООПТ федерального уровня.
4. Теоретические основы пространственного формирования сетей ООПТ.
5. Принципы формирования перспективной сети ООПТ. Выявление территорий под потенциальные ООПТ.
6. Выполните тестовые задания (см. банк заданий, тестовые задания 4-5)

Студент должен уметь:

анализировать проблемы организации и функционирования особо охраняемых природных территорий в России на современном этапе;

Задания:

1. Эколого-географический подход к организации системы ООПТ.
2. Зональный принцип и его реализация при размещении ООПТ.
3. Изучите особенности размещения заповедников по территории России. (см. банк заданий, задание 2)
4. Сформулируйте общие особенности, принципы организации и черты развития ООПТ в России.
5. Охарактеризуйте развитие сети заповедников в России: этапы, особенности их реализации.

Студент должен владеть навыками:

разработки рекомендаций по эффективной пространственной организации отдельных ООПТ, их систем и сетей.

Задания:

1. Экологические сети, экологические каркасы и системы ООПТ: порядок взаимосвязей, сходства и различия.
2. Региональные примеры формирования сетей заповедников. Российская Арктика.
3. Реализация функционального зонирования для различных категорий ООПТ России.
4. Проанализировать эффективность существующей системы ООПТ Волгоградской области с точки зрения 3 функций: природоохранной; рекреационной; эколого-просветительской. (см. банк заданий, задание 1)
5. Составьте таблицу антропогенных воздействий на заповедники РФ, расположенных в пределах районов с острой и очень острой экологической ситуацией. (см. банк заданий, задание 5)
6. Проанализируйте особенности пространственной организации заповедников европейской и азиатской части России. (см. банк заданий, задание 2)

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет с оценкой)

1. Основные подходы к классификации ООПТ в России и за рубежом.
2. Общие особенности, принципы организации и черты развития ООПТ в России.
3. Основные категории в классификации ООПТ России.
4. Развитие сети заповедников в России: этапы, особенности их реализации.
5. Теоретические основы пространственного формирования сетей ООПТ.
6. Эколого-географический подход к организации системы ООПТ.
7. Зональный принцип и его реализация при размещении ООПТ.
8. Экологические сети и экологические каркасы: понятие, назначение, структура, роль в территориальном развитии.
9. Применение принципов теории островной биогеографии в территориальной организации заповедников.
10. Площадь и характер границ заповедников как основные факторы эффективности их пространственной организации.
11. «Зеленая книга»: понятие, назначение, категории, роль в сохранении биологического разнообразия.
12. Функциональное зонирование: понятие, подходы и принципы, реализация для различных категорий ООПТ России.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя:

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести:

Форма текущего контроля: Контрольная работа

контрольные работы применяются для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине или ее части. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Форма текущего контроля: Устный опрос, собеседование

устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Форма текущего контроля: Письменные задания или лабораторные работы

письменные задания являются формой оценки знаний и предполагают подготовка письменного ответа, решение специализированной задачи, выполнение теста. являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

К формам промежуточного контроля можно отнести:

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой
зачет с оценкой служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине (модулю), практики, готовности к практической деятельности.

Методика формирования результирующей оценки:

Третий семестр

1. Контрольная работа - от 0 до 45 баллов
2. Устный опрос, собеседование - от 0 до 15 баллов
3. Письменные задания или лабораторные работы - от 0 до 40 баллов
4. Зачет с оценкой - Аттестация по дисциплине в форме зачета (зачета с оценкой) проводится по сумме результатов модульных контрольных работ и текущей успеваемости обучающегося.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1. Иванов Евгений Сергеевич Биоразнообразиие и охрана природы [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2021. - 247 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475410>
2. Сытник Н. А. Заповедное дело [Электронный ресурс]: учебное - Издание 1 - КГМТУ, 2022. - 117 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/261629>
3. Саенко О.Е. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное - КноРус, 2022. - 214 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/943937>

9.2 Дополнительная литература

1. Колесников С.И. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия [Электронный ресурс]: учебное - КноРус, 2024. - 257 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/955184>
2. Третьякова, Т. Н. Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: - ЮУрГУ, 2015. - 380 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154148>
3. Иванов Евгений Сергеевич Охрана природы [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2024. - 247 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541903>
4. Иванов Евгений Сергеевич Биоразнообразиие и охрана природы [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2022. - 247 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495084>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань"
2. <https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
3. <http://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
4. <http://library.volsu.ru/> - Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова

10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых

лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации; электронные учебники и обучающие компьютерные программы. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 7-zip
2. Microsoft Windows (не ниже XP)
3. Microsoft Office (не ниже 2003)
4. Антивирус Kaspersky
5. Adobe Acrobat Reader
6. Специальное программное обеспечение указывается в методических материалах по ОПОП (при необходимости)

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы (обновление выполняется еженедельно)

| Название | Краткое описание | URL-ссылка |
|--------------------------------|--|---|
| Научная электронная библиотека | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. | http://elibrary.ru/ |
| ЭБС "Лань" | Электронно-библиотечная система | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС Znanium.com | Электронно-библиотечная система | https://znanium.com/ |
| ЭБС BOOK.ru | Электронно-библиотечная система | https://www.book.ru/ |
| ЭБС Юрайт | Электронно-библиотечная система | https://urait.ru/ |
| Scopus | Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. | http://www.scopus.com/ |

| | | |
|---|---|---|
| Web of Science | Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок. | https://apps.webofknowledge.com/ |
| КонсультантПлюс | Информационно-справочная система | http://www.consultant.ru/ |
| Гарант | Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации | http://www.garant.ru/ |
| Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова | | http://library.volsu.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.